

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 330 Красноармейского района Волгограда»  
адрес: 400096, Волгоград, пр - кт им. Столетова, 48б  
Телефон: 65-52-35, 65-52-36. E-mail:sad330@mail.ru  
ИНН № 3448017355, КПП № 344801001, ОГРН № 1023404359417

---



**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий МОУ Детский сад №330**

**Детский сад Качуровская Е.В.**

**Приказ № 01.09/ 61- ОД от**

**«31» августа 2020 г.**

Рекомендовано к реализации  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
«31» августа 2020 г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ИГРАЛОЧКА»**

**/интеллектуальное развитие /**

**Возраст детей: 4-5 лет  
Объем программы: 64 ч.**

**Программа психолого-педагогических занятий  
«Цветик-семицветик»  
под редакцией Н.Ю. Куражевой  
Модифицирована Вязьминой Е.Н., воспитатель**

**Волгоград – 2020 год**

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Актуальность программы .....	4
3. Цели и задачи программы .....	4
4. Принципы и методы организации занятий .....	5
5. Ожидаемые результаты .....	6
6. Методическое обеспечение .....	7
7. Учебно-тематическое планирование .....	7

## **1. Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой. Направлена на формирование интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4- 5 лет.

Приходя в дошкольное учреждение, ребенок вступает на новую ступеньку своего жизненного пути. Здесь он начинает активно развиваться в разных областях. Ребенок учится быть самостоятельным, общаться со сверстниками, взрослыми, учится правильно держать карандаш, рисовать и даже считать – словом готовится к следующей ступеньке в своей жизни - школе. Но как это трудно все в глазах малыша (новые условия, новые люди, новые правила и т.п.). Наша задача максимально помочь ему и облегчить, психологической точки зрения, этот не легкий дошкольный возраст, создав максимально комфортные условия для развития успешной и конкурентоспособной личности.

Особое значение приобретает развитие таких познавательных процессов как мышление, восприятие, память, внимание и воображение. Это психические функции, которые развиваются с ранних лет и, которыми пользуется человек всю свою жизнь. Не менее важно укрепление психологического здоровья. Психологически здоровый человек жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией.

Рабочая программа включает сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному познавательному-речевому обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

**2.Актуальность программы:** очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих процессов развития. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

### **3. Цели и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для естественного развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

#### **4. Принципы и методы организации занятий:**

*Принципы обучения* – основные руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению учебно–воспитательного процесса.

- принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

- принцип наглядности – в ходе учебного процесса нужно максимально включить все органы чувств ребенка, вовлекать их в восприятие и переработку полученной информации;

- принцип систематичности и последовательности: все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;

- принцип доступности – содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у детей интеллектуальных, моральных и физических перегрузок.

#### **Методы используемые при реализации программы:**

Для достижения поставленных программой задач используются развивающие игры, упражнения, задания, направленные на развитие наглядно-образного и словесно -логического мышления, эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки.

Успех занятия в детском коллективе зависит от выбора методов его организации. - Репродуктивный (от франц. - воспроизведение) — способ организации деятельности обучающихся по неоднократному воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий. - Словесные методы обучения - объяснение, рассказ, чтение, беседа. - Метод наблюдения. - Методы проблемного обучения - эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; - Метод игры - игры дидактические, развивающие,

познавательные, подвижные, народные, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра путешествие, ролевая игра. - Наглядный метод обучения - картины, рисунки, демонстрационные материалы;

## 5. Ожидаемые результаты

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности конструировании и др.;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **6. Методическое оснащение**

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 -5 лет «Цветик –семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой ( Речь. СанктПетербург 2016г.)
2. Под редакцией Н. Ю. Куражевой «Цветик –семицветик» программа 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. (Речь. Санкт-Петербург
3. 2. Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет под редакции Л.А.Парамоновой. издание второе, исправленное Москва 2014 год.